من موقع نصوص عربية للدراسات الأجنبية والترجمة www.arabtexts.com

Impact of a participatory cyber crime prevention programme on secondary school students' attainment in crime prevention concepts in civic education and social studies

اثر برنامج الوقاية من الجرائم الالكترونية التشاركي على التقدم لدى طلاب المرحلة الثانوية في مفاهيم الوقاية من الجريمة و التربية المدنية و الدراسات الاجتماعية

بيتر اموسن ، اولوغبينغا ايجي ، كيم تشو

Educ Inf Technol (2015) 20:505–518

الملخص:

تعتبر نيجيريا من قبل العديد من المراقبين بانها البقعة الساخنة لحدوث الجريمة الإلكترونية، وغالبا ما تصنف من بين اكثر الدول في ارتكاب الجريمة الإلكترونية في العالم. و قام المؤلف بتصميم برنامج للوقاية من الجريمة الإلكترونية على أساس نموذج البحث الإجرائي. هذه الدراسة تقوم بالتحقيق في تأثير أي برنامج غير رسمي الكتروني لمنع الجريمة (CCPP) من خلال العمل أو النهج التشاركي و ايضاً تقوم هذه الدراسة بتحديد آثار نوع الجنس و الإلمام بأساسيات الحاسوب على مقياس تابع.

الاهداف:

ان الهدف من هذه الدراسة هو التحقق من صحة وتقييم الأثر لبرنامج منع الجريمة الالكترونية و العمل على مخرجات التعلم لدى طلاب المدارس الثانوية "في التربية المدنية والدراسات الاجتماعية.

البحث:

الاداة و المنهج:

أجريت هذه الدراسة في إطار الجهود المبذولة من قبل الباحثين التربوين للتخفيف من حوادث الجرائم الالكترونية بين الأطفال في سن الإلتحاق والبقاء فى المدرسة في نيجيريا. مخططي المناهج يمكن ان يعتمدوا النهج التشاركي المتبع في هذه الدراسة لتطوير المناهج الدراسية من أجل إشراك الطلاب، الذين يمكن أن يستفيدوا من هذا البرنامج التعليمي للمشاركة في تصميم البرنامج. النهج "من أسفل إلى أعلى، بدلا من النهج من أعلى إلى أسفل يجب أن لا يستخدم إلا لتطوير التعليم المدني والدراسات الاجتماعية للمناهج الدراسية ولكن لتدريس موضوعات قد تترتب على طبيعة التخصصات المشبعة للتربية المدنية والدراسات الاجتماعية.

من موقع نصوص عربية للدراسات الأجنبية والترجمة www.arabtexts.com

و ينصح برنامج الوقاية من الجريمة الالكترونية لحكومة نيجيريا الاتحادية، شركات أمن الإنترنت، والأمم المتحدة والمنظمات المعنية الأخرى لتعليم الأطفال في سن الإلتحاق والبقاء فى المدرسة في نيجيريا وغيرها من البلدان النامية مثل توغو وغانا وجنوب أفريقيا على الوقاية من الجرائم الإلكترونية .

استخدم الباحث نموذج البحث الاجرائي التشاركي ، و من خلال التصميم البحثي المعتمد على الاختبار القبلي و البعدي و على اساس المجموعة التجريبية و الضابطة .

و بهذه الدراسة تم استخدام خمس ادوات كما هو مبين ادناه:

١. معرفة الطلاب باختبار الوقاية من الجريمة (SKCPT)

٢. اختبار الإلمام بأساسيات الحاسوب (CLT)

٣. (الصف) دليل المحاضرة التقليدية (CLMG)

٤. دليل مناقشة مجموعة التركيز (FGDG)

٥. اجراء برنامج الوقاية من الجريمة الالكترونية لدليل المجموعة التجريبية (ACCPP)

العينة:

شارك في هذه الدراسة لتقييم أثر برنامج منع الجريمة الإلكترونية ٢١٨ طالب من المدارس الثانوية النيجيرية 'في التربية المدنية والدراسات الاجتماعية. وقد تم اختيار الطلاب من جميع الصفوف في ست مدارس ثانوية في نيجيريا.

النتائج:

قام المؤلف بتحليل البيانات التي تم جمعها مع تحليل التباين لاختبار الآثار الرئيسية والتفاعل بين المتغيرات الفئوية على المتغيرات التابعة المستمرة، المسيطرة على آثار المتغيرات المستمرة الأخرى التي تتباين مع التوابع في هذه الدراسة.

الفرضية : ليس هناك أي تأثير رئيسي كبيرا من العلاج على تحصيل الطلبة في مفاهيم الوقاية من الجريمة. من هذه الدراسة، فإن الأثر الرئيسي للعلاج على الطلاب يبلغ هدفه في مفاهيم منع الجريمة مهم. وهذا يعني أن هناك فرقا كبيرا في درجات تحصيل الطلاب في المجموعات التجريبية والضابطة. و بالتالي فان الفرضية الاولى رفضت.

و بالمحصلة، لمعرفة أي من المجموعات أداؤها أفضل من الآخر، استخدم المؤلف تحليل التصنيف المتعدد، خلاف ذلك دعا مضروب انوفا لتقييم معنى الاختلافات في المجموعة

الفرعية، والتي قد تم تعديل الفروق التركيبية في العوامل ذات الصلة و / أو المتغيرات المشاركة وآثارها .

وتبين هذه الدراسة أن الطلاب الذين خضعوا لاجراء برنامج الوقاية الجريمة الالكترونية يحرزون أعلى معدل من المجموعة الضابطة. وهذا يعني أن اجراء برنامج منع الجريمة الالكترونية كان أكثر فعالية في تحسين تحصيل الطلبة في مفاهيم الوقاية من الجريمة من النمط التقليدي.

التوصيات:

ان نتائج هذه دراسة تشير إلى أن اجراء برنامج منع الجريمة الالكترونية هو أكثر فعالية من طريقة المحاضرة التقليدية المستخدمة في تدريس مفاهيم منع الجريمة في المدارس الثانوية المختارة. النتائج التي تم الحصول عليها تظهر أن اجراء برنامج الوقاية من الجريمة الالكترونية يمكن استخدامه لتعزيز تعلم مفاهيم منع الجريمة بغض النظر عن الجنس و مستوى الإلمام بأساسيات الحاسوب لدى الطلاب مثل جزئيات البرنامج من الفوارق الأولية بين الطلاب التي تعزى لمتغير الجنس و مستوى الإلمام بأساسيات الحاسوب . نهج العمل المعتمدة لتطوير والمصادقة على البرنامج تغير مشهد التعلم للمتعلمين ليس فقط من التعذيب إلى متعة ولكن أيضا من التعليمات الى الاكتشاف.

التوثيق:

Amosun ,P. ; Ige ,O.; Choo , K. (2013):**Impact of a participatory cyber crime prevention programme on secondary school students' attainment in crime prevention concepts in civic education and social studies**, Education and Information Technologies, 20:505–518